

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Юридичний факультет  
Кафедра історії та політичної теорії**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
завідувач кафедри

Первий Г.Л. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Всесвітня історія»**

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| Форма навчання .....                 | Денна   |
| Навчальний рік .....                 | 2018/19 |
| Семестр .....                        | 1-й     |
| Кількість кредитів ECTS ...          | 180     |
| Форма підсумкового контролю<br>..... | іспит   |

Викладачі: Василенко В.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НГУ  
2018

Розробник – Василенко В.О.

**Василенко В.О.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія» для студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» / В.О. Василенко; Дніпр. політехніка, каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НТУ «Дніпр. політехніка», 2018. – 15 с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії кафедри історії та політичної теорії (протокол №1 від 05.03.2018).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «Дніпр. політехніка» (протокол №).

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| ВСТУП.....   | 4  |
| 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....   | 4  |
| 2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ .....   | 5  |
| 3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....  | 5  |
| 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....                                      | 6  |
| 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА<br>ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ..... | 7  |
| 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ .....  | 8  |
| 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....  | 8  |
| 8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ.....  | 8  |
| 9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....   | 9  |
| 10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ<br>ДИСЦИПЛІНИ.....                 | 12 |
| 11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА .....  | 13 |

## ВСТУП

У навчальній дисципліні «Всесвітня історія» передбачені такі обов'язкові загальні компетенції:

- ПРС<sub>1</sub> розуміти суспільство як цілісну систему, вміти виявляти базові тенденції його розвитку та реалізовувати отримані знання і вміння;
- ПРС<sub>2</sub> усвідомлювати базові цінності і досягнення сучасного суспільства для практичної реалізації у професійній діяльності;
- ПРС<sub>3</sub> усвідомлювати взаємозв'язок між розвитком суспільним та науково-технологічним розвитком;
- ПРС<sub>4</sub> аналізувати сутність держави як особливої форми соціальних відносин;
- ПРС<sub>5</sub> усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, необхідність його сталого розвитку, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства;
- ПРС<sub>6</sub> засвоювати моральні та культурні цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей його розвитку.

Мета дисципліни – формування громадянської позиції студента як члена суспільства, який усвідомлює його головні цінності та досягнення, докладает зусиль до їх примноження і сталого розвитку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбору змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

***Робоча програма призначена для:***

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

***Робоча програма встановлює:***

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;
- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;

- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

## 2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук.-метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL:

[http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL:

[http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha\\_ocvita\\_liz\\_ymovu.pdf](http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha_ocvita_liz_ymovu.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

## 3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 6 кредитів ECTS (180 академічних годин).

Викладається на 1-му курсі.

#### 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр             | Зміст результатів навчання за освітньо-професійною програмою  | Шифр                 | Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)  |
|------------------|---|----------------------|--|
| ПРС <sub>1</sub> | розуміти суспільство як цілісну систему, вміти виявляти базові тенденції його розвитку та реалізовувати отримані знання і вміння;   | ПРС <sub>1</sub> - 1 | знати основні терміни і поняття, етапи та особливості розвитку українського суспільства, його місце в цивілізаційному поступі                |
| ПРС <sub>2</sub> | усвідомлювати базові цінності і досягнення сучасного суспільства для практичної реалізації у професійній діяльності;  | ПРС <sub>2</sub> - 1 | вміти використовувати знання про соціально-політичні процеси в українському суспільстві для становлення особистісних світоглядних орієнтирів |
| ПРС <sub>3</sub> | усвідомлювати взаємозв'язок між розвитком суспільним та науково-технологічним розвитком;  | ПРС <sub>3</sub> - 1 | аналізувати суспільні процеси у взаємозв'язку з урахуванням впливу на них конкретних історичних, політичних та економічних обставин          |
| ПРС <sub>4</sub> | вміти аналізувати сутність держави як особливої форми соціальних відносин;  | ПРС <sub>4</sub> - 1 | знати специфіку формування інститутів державної влади, давати оцінку діяльності політичних партій, їх лідерів та керівників держави          |
| ПРС <sub>5</sub> | усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, необхідність його сталого розвитку, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; | ПРС <sub>5</sub> - 1 | аналізувати особливості взаємовідносин суспільства та влади, окреслювати можливі перспективи розвитку громадянського суспільства в Україні   |
| ПРС <sub>6</sub> | засвоювати моральні та культурні цінності і досягнення українського суспільства на основі   | ПРС <sub>6</sub> - 1 | вміти аналізувати можливі варіанти розвитку суспільства на підставі знання закономірностей і   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | розуміння історії та закономірностей його розвитку. |  | сутності соціальних процесів, які відбувалися у минулому |
|--|---|--|--|

## 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН  | Види та тематика навчальних занять                               | Обсяг, годин |           |           |
|--|--|--------------|-----------|-----------|
|  |  | ауд.         | СРС       | усього    |
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>     | <i>4</i>  | <i>5</i>  |
| <b>ЛЕКЦІЇ</b>  |  |              |           |           |
| ПРС <sub>1</sub> – 1   | <b>1. Вступ. Давній Схід</b>                                     | <b>2</b>     | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| ПРС <sub>3</sub> – 1<br>ПРС <sub>6</sub> – 1   | <b>2. Античний світ</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| ПРС <sub>1</sub> – 1<br>ПРС <sub>2</sub> – 1   | <b>3. Середньовічна християнська цивілізація Західної Європи</b> | <b>2</b>     | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| ПРС <sub>3</sub> – 1   | <b>4.</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| ПРС <sub>4</sub> – 1<br>ПРС <sub>5</sub> – 1   | <b>5.</b>  | <b>4</b>     | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| ПРС <sub>4</sub> – 1<br>ПРС <sub>5</sub> – 1   | <b>6.</b>  | <b>4</b>     | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| ПРС <sub>2</sub> – 1<br>ПРС <sub>6</sub> – 1   | <b>7.</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
|  | <b>8.</b>  |              |           |           |
|  | <b>9.</b>  |              |           |           |
|  | <b>10.</b>   |              |           |           |
|  | <b>11.</b>   |              |           |           |
|  | <b>12.</b>   |              |           |           |
|  | <b>13.</b>   |              |           |           |
|  | <b>14.</b>   |              |           |           |
|  | <b>15.</b>   |              |           |           |
|  | <b>16.</b>   |              |           |           |
|  | <b>17.</b>   |              |           |           |
|  | <b>18.</b>   |              |           |           |
|  | <b>19.</b>   |              |           |           |
|  | <b>20.</b>   |              |           |           |
|  | <b>21.</b>   |              |           |           |
| <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>   |  |              |           |           |
| ПРС <sub>1</sub> – 1<br>ПРС <sub>2</sub> – 1<br>ПРС <sub>3</sub> – 1<br>ПРС <sub>4</sub> – 1 | <b>Семінар, колоквиум, конференція</b>                           | <b>26</b>    | <b>54</b> | <b>80</b> |

| 1  | 2 | 3         | 4          | 5          |
|--|---|-----------|------------|------------|
| ПРС <sub>5</sub> – 1<br>ПРС <sub>6</sub> – 1 |   |           |            |            |
| <b>РАЗОМ</b>                                 |   | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>180</b> |
| <b>Лекції</b>                                |   | <b>46</b> | <b>60</b>  | <b>100</b> |
| <b>Практичні заняття</b>                     |   | <b>26</b> | <b>54</b>  | <b>80</b>  |

## 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

## 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Шкали оцінювання.** У зв’язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів  
Національного технічного університету  
«Дніпровська політехніка»*

| Рейтингова | Конвертації               |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 75...89    | добре / Good              |
| 60...74    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка».

## 8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

*Узагальнені засоби діагностики.* Відповідно до Стандарту НТУ «Дніпровська політехніка» «Проектування освітнього процесу» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля)



має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);

2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);

3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);

6) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

*Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.*

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

## 9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерія варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <b>Знання</b>   |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul> | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.<br>Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>    | 95-100          |
|   | Відповідь містить негрубі помилки або описки   | 90-94           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності  | 85-89           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована   | 80-84           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена   | 75-79           |
|   | Відповідь фрагментарна   | 70-74           |
|   | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення   | 65-69           |
|   | Рівень знань мінімально задовільний  | 60-64           |
|   | Рівень знань незадовільний   | <60             |
| <b>Уміння</b>   |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>   | Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв’язувати проблеми;</li> <li>- оновлювати знання;</li> <li>- інтегрувати знання;</li> <li>- провадити інноваційну діяльність;</li> <li>- провадити наукову діяльність</li> </ul> | 95-100          |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками   | 90-94           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в   | 75-79           |

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
|   | практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  |                 |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог  | 70-74           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком   | 65-69           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями   | 60-64           |
|   | Рівень умінь незадовільний  | <60             |
| <b>Комунікація</b>  |   |                 |
| <p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p> | <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul> | 95-100          |
|   | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами;   | 90-94           |
|   | Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами   |                 |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)  | 85-89           |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)   | 80-84           |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)   | 75-79           |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)  | 70-74           |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не  | 65-69           |

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
|   | реалізовано дев'ять вимог)  |                 |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)  | 60-64           |
|   | Рівень комунікації незадовільний  | <60             |
| <b>Автономність та відповідальність</b>   |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</li> </ul> | Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul> | 95-100          |
|   | Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами   | 90-94           |
|   | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)  | 85-89           |
|   | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)   | 75-79           |
|   | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)  | 70-74           |
|   | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)  | 65-69           |
|   | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)  | 60-64           |
|   | Рівень автономності та відповідальності незадовільний   | <60             |

## **10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;

- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
  - попереднього опрацювання інформаційного забезпечення лекцій;
  - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестастійного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

### **11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Кіндер Г., Хільгеман В., Гергт М. Всесвітня історія: dtv-Atlas : довідник: Пер. з 38-го (т. 1), 39-го (т. 2) нім. вид. – К. : Знання-Прес, 2007.
2. Голованов С.О. Всесвітня історія : навч. посіб. – К. : Каравела, 2009.
3. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М. и др. Всемирная история: в 24-х т. – Мн. : Литература, 1998.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2-х ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2003.
5. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV-XX століть : навч. посіб. за ред. Ю.А. Горбаня. – К. : Вікар, 2003.

Допоміжна:

1. Грушевський М. Всесвітня історія в короткім огляді: в 6 ч. – К. : Українознавство, 1996.
2. Даниленко В.М., Кокін С.А. Всесвітня історія : хронологія основних подій. – К. : Либідь, 1997.

3.

Навчальне видання

Віталій Олександрович **Василенко**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія» для студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія»

Редактор: В.О. Василенко

Підписано до друку 23.04.2018. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.  
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, пр. Д. Яворницького, 19



**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Юридичний факультет  
Кафедра історії та політичної теорії**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
завідувач кафедри

Первий Г.Л. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Всесвітня історія»**

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| Форма навчання .....                 | Денна   |
| Навчальний рік .....                 | 2018/19 |
| Семестр .....                        | 1-й     |
| Кількість кредитів ECTS ...          | 180     |
| Форма підсумкового контролю<br>..... | іспит   |

Викладачі: Василенко В.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НГУ  
2018



Розробник – Василенко В.О.

**Василенко В.О.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія» для студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія» / В.О. Василенко; Дніпр. політехніка, каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НТУ «Дніпр. політехніка», 2018. – 15 с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії кафедри історії та політичної теорії (протокол №1 від 05.03.2018).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «Дніпр. політехніка» (протокол №).

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| ВСТУП.....   | 4  |
| 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....   | 4  |
| 2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ .....   | 5  |
| 3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....  | 5  |
| 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....                                      | 6  |
| 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА<br>ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ..... | 7  |
| 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ .....  | 8  |
| 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....  | 8  |
| 8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ.....  | 8  |
| 9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....   | 9  |
| 10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ<br>ДИСЦИПЛІНИ.....                 | 12 |
| 11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА .....  | 13 |

## ВСТУП

У навчальній дисципліні «Всесвітня історія» передбачені такі обов'язкові загальні компетенції:

- ПРС<sub>1</sub> розуміти суспільство як цілісну систему, вміти виявляти базові тенденції його розвитку та реалізовувати отримані знання і вміння;
- ПРС<sub>2</sub> усвідомлювати базові цінності і досягнення сучасного суспільства для практичної реалізації у професійній діяльності;
- ПРС<sub>3</sub> усвідомлювати взаємозв'язок між розвитком суспільним та науково-технологічним розвитком;
- ПРС<sub>4</sub> аналізувати сутність держави як особливої форми соціальних відносин;
- ПРС<sub>5</sub> усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, необхідність його сталого розвитку, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства;
- ПРС<sub>6</sub> засвоювати моральні та культурні цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей його розвитку.

Мета дисципліни – формування громадянської позиції студента як члена суспільства, який усвідомлює його головні цінності та досягнення, докладает зусиль до їх примноження і сталого розвитку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбору змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

***Робоча програма призначена для:***

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

***Робоча програма встановлює:***

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;
- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;

- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

## 2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук.-метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL:

[http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL:

[http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha\\_ocvita\\_liz\\_ymovu.pdf](http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha_ocvita_liz_ymovu.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

## 3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 6 кредитів ECTS (180 академічних годин).

Викладається на 1-му курсі.

#### 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр             | Зміст результатів навчання за освітньо-професійною програмою  | Шифр                 | Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)  |
|------------------|---|----------------------|--|
| ПРС <sub>1</sub> | розуміти суспільство як цілісну систему, вміти виявляти базові тенденції його розвитку та реалізовувати отримані знання і вміння;   | ПРС <sub>1</sub> - 1 | знати основні терміни і поняття, етапи та особливості розвитку українського суспільства, його місце в цивілізаційному поступі                |
| ПРС <sub>2</sub> | усвідомлювати базові цінності і досягнення сучасного суспільства для практичної реалізації у професійній діяльності;  | ПРС <sub>2</sub> - 1 | вміти використовувати знання про соціально-політичні процеси в українському суспільстві для становлення особистісних світоглядних орієнтирів |
| ПРС <sub>3</sub> | усвідомлювати взаємозв'язок між розвитком суспільним та науково-технологічним розвитком;  | ПРС <sub>3</sub> - 1 | аналізувати суспільні процеси у взаємозв'язку з урахуванням впливу на них конкретних історичних, політичних та економічних обставин          |
| ПРС <sub>4</sub> | вміти аналізувати сутність держави як особливої форми соціальних відносин;  | ПРС <sub>4</sub> - 1 | знати специфіку формування інститутів державної влади, давати оцінку діяльності політичних партій, їх лідерів та керівників держави          |
| ПРС <sub>5</sub> | усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, необхідність його сталого розвитку, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; | ПРС <sub>5</sub> - 1 | аналізувати особливості взаємовідносин суспільства та влади, окреслювати можливі перспективи розвитку громадянського суспільства в Україні   |
| ПРС <sub>6</sub> | засвоювати моральні та культурні цінності і досягнення українського суспільства на основі   | ПРС <sub>6</sub> - 1 | вміти аналізувати можливі варіанти розвитку суспільства на підставі знання закономірностей і   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | розуміння історії та закономірностей його розвитку. |  | сутності соціальних процесів, які відбувалися у минулому |
|--|---|--|--|

## 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН  | Види та тематика навчальних занять                               | Обсяг, годин |           |           |
|--|--|--------------|-----------|-----------|
|  |  | ауд.         | СРС       | усього    |
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>     | <i>4</i>  | <i>5</i>  |
| <b>ЛЕКЦІЇ</b>  |  |              |           |           |
| ПРС <sub>1</sub> – 1   | <b>1. Вступ. Давній Схід</b>                                     | <b>2</b>     | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| ПРС <sub>3</sub> – 1<br>ПРС <sub>6</sub> – 1   | <b>2. Античний світ</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| ПРС <sub>1</sub> – 1<br>ПРС <sub>2</sub> – 1   | <b>3. Середньовічна християнська цивілізація Західної Європи</b> | <b>2</b>     | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| ПРС <sub>3</sub> – 1   | <b>4.</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| ПРС <sub>4</sub> – 1<br>ПРС <sub>5</sub> – 1   | <b>5.</b>  | <b>4</b>     | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| ПРС <sub>4</sub> – 1<br>ПРС <sub>5</sub> – 1   | <b>6.</b>  | <b>4</b>     | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| ПРС <sub>2</sub> – 1<br>ПРС <sub>6</sub> – 1   | <b>7.</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
|  | <b>8.</b>  |              |           |           |
|  | <b>9.</b>  |              |           |           |
|  | <b>10.</b>   |              |           |           |
|  | <b>11.</b>   |              |           |           |
|  | <b>12.</b>   |              |           |           |
|  | <b>13.</b>   |              |           |           |
|  | <b>14.</b>   |              |           |           |
|  | <b>15.</b>   |              |           |           |
|  | <b>16.</b>   |              |           |           |
|  | <b>17.</b>   |              |           |           |
|  | <b>18.</b>   |              |           |           |
|  | <b>19.</b>   |              |           |           |
|  | <b>20.</b>   |              |           |           |
|  | <b>21.</b>   |              |           |           |
| <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>   |  |              |           |           |
| ПРС <sub>1</sub> – 1<br>ПРС <sub>2</sub> – 1<br>ПРС <sub>3</sub> – 1<br>ПРС <sub>4</sub> – 1 | <b>Семінар, колоквиум, конференція</b>                           | <b>26</b>    | <b>54</b> | <b>80</b> |

| 1  | 2                        | 3         | 4          | 5          |
|--|--------------------------|-----------|------------|------------|
| ПРС <sub>5</sub> – 1<br>ПРС <sub>6</sub> – 1 |                          |           |            |            |
|  | <b>РАЗОМ</b>             | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>180</b> |
|  | <b>Лекції</b>            | <b>46</b> | <b>60</b>  | <b>100</b> |
|  | <b>Практичні заняття</b> | <b>26</b> | <b>54</b>  | <b>80</b>  |

## 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

## 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Шкали оцінювання.** У зв’язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів  
Національного технічного університету  
«Дніпровська політехніка»*

| Рейтингова | Конвертації               |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 75...89    | добре / Good              |
| 60...74    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка».

## 8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

*Узагальнені засоби діагностики.* Відповідно до Стандарту НТУ «Дніпровська політехніка» «Проектування освітнього процесу» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля)

має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);

2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);

3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);

6) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

*Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.*

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

## 9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерія варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.



Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <b>Знання</b>   |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul> | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.<br>Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>    | 95-100          |
|   | Відповідь містить негрубі помилки або описки   | 90-94           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності  | 85-89           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована   | 80-84           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена   | 75-79           |
|   | Відповідь фрагментарна   | 70-74           |
|   | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення   | 65-69           |
|   | Рівень знань мінімально задовільний  | 60-64           |
|   | Рівень знань незадовільний   | <60             |
| <b>Уміння</b>   |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>   | Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв’язувати проблеми;</li> <li>- оновлювати знання;</li> <li>- інтегрувати знання;</li> <li>- провадити інноваційну діяльність;</li> <li>- провадити наукову діяльність</li> </ul> | 95-100          |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками   | 90-94           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в   | 75-79           |

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
|   | практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  |                 |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог  | 70-74           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком   | 65-69           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями   | 60-64           |
|   | Рівень умінь незадовільний  | <60             |
| <b>Комунікація</b>  |   |                 |
| <p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p> | <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul> | 95-100          |
|   | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами;   | 90-94           |
|   | Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами   |                 |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)  | 85-89           |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)   | 80-84           |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)   | 75-79           |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)  | 70-74           |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не  | 65-69           |

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
|   | реалізовано дев'ять вимог)  |                 |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)  | 60-64           |
|   | Рівень комунікації незадовільний  | <60             |
| <b>Автономність та відповідальність</b>   |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</li> </ul> | Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul> | 95-100          |
|   | Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами   | 90-94           |
|   | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)  | 85-89           |
|   | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)   | 75-79           |
|   | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)  | 70-74           |
|   | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)  | 65-69           |
|   | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)  | 60-64           |
|   | Рівень автономності та відповідальності незадовільний   | <60             |

## 10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;

- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
  - попереднього опрацювання інформаційного забезпечення лекцій;
  - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестастійного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

### **11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Кіндер Г., Хільгеман В., Гергт М. Всесвітня історія: dtv-Atlas : довідник: Пер. з 38-го (т. 1), 39-го (т. 2) нім. вид. – К. : Знання-Прес, 2007.
2. Голованов С.О. Всесвітня історія : навч. посіб. – К. : Каравела, 2009.
3. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М. и др. Всемирная история: в 24-х т. – Мн. : Литература, 1998.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 2-х ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2003.
5. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV-XX століть : навч. посіб. за ред. Ю.А. Горбаня. – К. : Вікар, 2003.

Допоміжна:

1. Грушевський М. Всесвітня історія в короткім огляді: в 6 ч. – К. : Українознавство, 1996.
2. Даниленко В.М., Кокін С.А. Всесвітня історія : хронологія основних подій. – К. : Либідь, 1997.

3.

Навчальне видання

Віталій Олександрович **Василенко**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія» для студентів спеціальності 032 – «Історія та археологія»

Редактор: В.О. Василенко

Підписано до друку 23.04.2018. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.  
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, пр. Д. Яворницького, 19

